

Система образования в Республике Марий Эл: точки роста и векторы развития

Уважаемые коллеги!

На августовских конференциях в преддверии нового учебного года педагогическая общественность традиционно анализирует результаты деятельности в сфере образования и определяет задачи, которые предстоит решать, исходя из государственных приоритетов, стратегии развития республики и актуальных потребностей граждан.

Сегодня основные направления деятельности системы образования на государственном уровне определены в указе Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Механизмом реализации данного указа является национальный проект «Развитие образования», в состав которого входят 9 проектов. Они ориентированы на достижение главной цели - повышение доступности и качества образования. Каждый проект содержит региональную составляющую.

Выделим 3 основные проблемы, на решение которых будут ориентированы региональные проекты в сфере образования.

Во-первых, качество человеческого потенциала:

исследования показывают высокую корреляцию между образовательной и экономической неуспешностью: неуспешные в школе или техникуме молодые люди оказываются неуспешными на рынке труда и не могут работать с достаточной производительностью. Очень важно обратить внимание на эту проблему, ведь ежегодно более 1 процента выпускников школ республики выходят без документа об образовании;

успешная экономика основана на порождении и освоении инноваций, выращивании и удержании талантов. Если еще десять лет назад за пределы республики уезжали примерно 15 процентов выпускников школ, то сейчас эта доля выросла практически в 2 раза. Выпускники 11 классов едут за пределы в основном за высшим образованием и более 40 процентов поступают на специальности и направления подготовки, не реализуемые в нашей республике. Это неплохо. Очень важно, чтобы они в дальнейшем вернулись и работали на своей малой родине;

обязательным требованием современного рынка труда является новый набор базовых знаний и умений, необходимых для использования возможностей современной цивилизации. Но эти новые знания и умения не усваиваются молодым поколением в достаточном объеме в системе образования.

Во-вторых, социальная устойчивость:

социальная мобильность и равные возможности жизненного успеха являются основой устойчивого развития общества. Как показывает наш кластерный анализ, разрыв в уровне образовательных достижений школьников в зависимости от типа поселения сокращается недостаточно быстро.

В-третьих, цифровая трансформация:

система образования - тот «мостик», который должен обеспечить уверенный переход к цифровой экономике. В республике недостаточно используются дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов, форм и темпа освоения образовательного материала. Под влиянием цифровой революции меняется методология проведения урока. Тем самым сегодня требуется качественно новое повышение квалификации педагогов и руководителей.

Мы с вами прекрасно понимаем, что для эффективной реализации проектов требуется детальная их проработка и планирование, исходя из сложившихся условий и имеющихся ресурсов, как регионального, так и муниципального уровней. Рассмотрим конкретные решения для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост,

технологическую модернизацию и социальную устойчивость в Республике Марий Эл в контексте проектной деятельности.

Первый проект - «Совершенствование инфраструктуры системы образования».

Несмотря на существенные достижения по отдельным секторам (открытие дополнительных мест в детских садах, снижение доли школ, требующих капитального ремонта), остается ряд нерешенных проблем:

во-первых, несмотря на сохраняемую в республике доступность дошкольного образования для детей старше 3 лет, потребность в яслях для детей до 3 лет не удовлетворена в полном объеме, что сокращает возможности раннего развития и препятствует вовлечению матерей в трудовую деятельность;

во-вторых, двухсменное обучение школьников мешает эффективной интеграции основного и дополнительного образования;

в-третьих, материальная инфраструктура школ и социум в сельской местности существенно ограничивает возможности сельских школьников по сравнению с городскими;

в-четвертых, информационно-технологическая инфраструктура образовательных организаций не готова к требуемым масштабам цифровизации;

Продолжая планомерную работу по обеспечению доступности дошкольного образования, Правительством республики привлечены федеральные субсидии в объеме

618,3 млн. рублей, что позволит в течение ближайших двух лет создать 1092 дополнительных места для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Данная сумма распределена бюджетам города Йошкар-Олы, города Волжска и Медведевского района, где наиболее остро проявляется дефицит мест.

Говоря об инфраструктуре дошкольного образования, необходимо максимально использовать образовательное пространство детского сада, в частности территории, участков, создавать уголки личной автономии ребенка. Образовательное пространство детского сада должно работать на развитие ребенка, обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования.

Следует развивать альтернативные решения проблемы доступности дошкольного образования, например, создавая летние площадки при детских оздоровительных лагерях.

В целях развития сети организаций общего образования в краткосрочной перспективе планируется создать 945 новых мест за счет строительства школы на 120 мест в дер. Ильпанур в Параньгинском районе и средней школы в микрорайоне 9В города Йошкар-Олы. Общий объем бюджетных ассигнований в 2018 году на эти объекты составляет 130,7 млн. рублей. Кроме того, разработана проектно-сметная документация на строительство средней школы на 825 мест в поселке Медведево.

В числе безусловных приоритетов - развитие спорта в сельской местности. Завершается ремонт 9 спортивных залов, оснащение открытых плоскостных спортивных сооружений 7 школ спортивным инвентарем и оборудованием. Совсем скоро откроются 12 школьных спортивных клубов. Выполнение указанных мероприятий позволит значительно пополнить материально-техническую базу общеобразовательных организаций, а также привлечь к занятию физической культурой и спортом как обучающихся, так и взрослое население, проживающее в сельской местности.

Мы продолжаем адресно подходить к вопросам внедрения цифровых технологий и планомерно развиваем телекоммуникационную инфраструктуру. За два последних года парк компьютерной техники в школах пополнился на 560 единиц. За это же время доля школ, имеющих скорость подключения к сети Интернет 5 мегабит в секунду и выше, увеличилась в 5,2 раза и составила 38,6 процента.

Второй проект - «Равные образовательные возможности и успех каждого».

В настоящее время сохраняется проблема неравенства образовательных возможностей. Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, составляет

94,2 процента. Требуется дальнейшая работа по снижению образовательной неуспешности школьников.

Важная роль в модернизации системы образования и обеспечении одинаковых стартовых позиций отводится вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенные всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования обучающихся по новым стандартам показали, что среднереспубликанские результаты в целом соответствуют общероссийским.

Наши совместные усилия вновь принесли достойные плоды - результаты государственной итоговой аттестации выпускников показали, что республика успешно справилась с поставленными перед ней задачами: доля обучающихся, получивших на едином государственном экзамене свыше 150 баллов, составила 78,3 процента. 86 процентов медалистов получили по итогам государственной итоговой аттестации более 200 баллов.

Принимая во внимание необходимость комплексного решения задачи повышения образовательных результатов обучающихся, следует обратить внимание на необходимость проведения детального анализа результатов экзаменов, на основе которого руководителям организаций предстоит грамотно организовать работу по повышению квалификации педагогов, а педагогическим коллективам - разработать

индивидуальные траектории обучения учащихся. Следуя принципу «необучаемых детей нет», в каждой школе должна быть выстроена системная работа со всеми детьми, в том числе испытывающими затруднения в освоении образовательных программ. В этой связи хотела бы поблагодарить коллег, работающих в коррекционных общеобразовательных организациях, которым удается справляться со сложной задачей обучения детей с различными нарушениями здоровья, с реализацией новых федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, и достигать успешных результатов обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Важной составляющей в реализации федеральных государственных образовательных стандартов является обеспеченность обучающихся учебниками.

На приобретение учебников из республиканского бюджета в текущем году профинансировано 39,3 млн. рублей, что в 2,6 раза больше, чем годом ранее. Мы благодарим Главу республики Александра Александровича Евстифеева за его инициативу увеличить нормативы учебных расходов в расчете на одного обучающегося со 150 до 830 рублей.

Вместе с тем, время не стоит на месте. В образовательный процесс приходят новые технологические решения. Становится очевидным, что назрела необходимость в изучении возможностей электронных учебников, их применении

в самостоятельной работе педагога и обучающихся, а также в работе с классными коллективами.

Качество образования напрямую связано с индивидуализацией образовательного процесса. Для этого необходимо создавать условия для самореализации каждого ученика и развития форм его профориентации. Концепцию «учебного плана» необходимо трансформировать под индивидуальные запросы ребенка. Положительным фактором в этой связи является реализация сетевой формы через вовлечение в образовательный процесс элементов социокультурной среды и разнообразия неформального образования. Считаем, что «расшколивание» образования приведет к улучшению профориентации, расширению кругозора и мировоззрения детей, возможностей для индивидуальных образовательных траекторий.

Мы планомерно продолжаем реализацию Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, что позволило увеличить охват детей программами дополнительного образования до 76 процентов. Развитие деятельности ресурсных центров, а также создание сети базовых муниципальных организаций в области технического и естественнонаучного творчества позволили охватить данными направлениями более 10 процентов детей, обучающихся в организациях дополнительного образования.

Продолжается внедрение механизмов обеспечения доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Более трех с половиной тысяч детей данной категории получают услуги дополнительного образования.

Республика продолжает работать над разработкой и внедрением эффективной модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях профильных смен в каникулярное время. Привлечение федеральной субсидии в размере 4,3 млн. рублей позволило создать региональную площадку по организационно-методическому сопровождению дополнительного образования с учетом специфики каникулярного отдыха. Профилизация каникулярного отдыха направлена на обеспечение запросов детей во всех областях одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской. Традиционно в республике проходят туристские палаточные лагеря, смены добровольцев и социально активных лидеров, археологические и лингвистические экспедиции. Участниками профильных смен в 2018 году стали почти 2,5 тыс. ребят.

Сегодня особенно важно обратить внимание на увеличение в два раза количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных различными формами отдыха и занятости в летний период.

В последние годы наблюдается тенденция снижения количества преступлений среди несовершеннолетних, что является одним из показателей воспитательной деятельности образовательных организаций республики.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что показателем качества современного образования являются не только оценочные результаты, но и уровень сформированности личностных качеств обучающихся, что невозможно без системного подхода в области воспитания.

Одним из системообразующих факторов формирования воспитательной среды может и должно стать развитие детско-юношеского общественного движения и ученического самоуправления.

В республике ведется целенаправленная работа по развитию Российского движения школьников, в которую включена 51 образовательная организация. На базе 15 организаций дополнительного образования созданы штабы движения школьников.

На базе образовательных организаций действуют 67 юнармейских отрядов с численностью около 3000 участников. В 16 муниципальных образованиях функционируют штабы Юнармейского движения. Наиболее активно их деятельность представлена в городе Волжске, Советском, Звениговском, Мари-Турекском и Волжском районах.

Две команды Республики Марий Эл приняли участие в юнармейском оборонно-спортивном лагере Приволжского федерального округа «Гвардеец - 1», по итогам которых заняли третье место.

Третий проект - «Развитие и поддержка талантов».

Как известно, каждый ребенок талантлив по-своему. И важнейшая задача, которая стоит перед системой образования, - это развитие способностей каждого ребенка, создание необходимых для этого условий. Но есть дети и подростки, которые с ранних лет показывают выдающиеся достижения в той или иной сфере, и работа с такими детьми требует особого внимания.

Работа по выявлению и развитию молодых талантов ведется в нашей республике уже не первый год. Доля детей, охваченных мероприятиями по работе с одаренными детьми, составляет 75 процентов от общего количества детей.

У нас имеется серьезный опыт работы с одаренными в различных областях интеллектуального знания и творчества детьми, заключающийся как в организации различных соревнований, олимпиад, конкурсов, фестивалей, так и в реализации модели поддержки интеллектуально и творчески одаренных детей.

Сегодня мы можем констатировать, что в республике сложилась система поддержки одаренных детей. Ее системообразующими элементами являются

образовательные организации, которые обучают талантливых детей. Их деятельность сопровождает Центр по работе с одаренными детьми. Одним из назначений деятельности Центра является формирование интеллектуальной элиты, способной в будущем обеспечить перспективное развитие нашей республики.

В текущем году бизнес-сообществом Центру выделены 25 млн. рублей. Финансовые средства направлены на создание необходимых условий для расширения сетевой формы реализации образовательных программ, включая внедрение инновационных технологий непосредственно на базе сельских организаций - партнеров Центра, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием его ресурсов (компьютерное и лабораторное оборудование, учебники, 2 школьных автобуса).

Работа с одаренными детьми - непростая задача, здесь необходим особый подход. Скажем прямо, для талантливых детей нужны специально подготовленные учителя. Поэтому Центром сформирована сеть социальных партнеров, без которых эта работа не была бы возможной, куда входят Марийский государственный университет и Поволжский государственный технологический университет.

В республике сложился уникальный опыт организации поддержки талантливых детей в сфере информационных технологий. Подготовка программистов, специалистов

в области информационных технологий высокой квалификации - это, наверное, такой же сложный процесс, как подготовка олимпийских чемпионов. И здесь мы тесно сотрудничаем с ассоциацией разработчиков программного обеспечения «ПС СОФТ». В тесном взаимодействии нам удалось за год провести содержательное повышение квалификации учителей информатики, организовать выездные тренировочные сборы для участников регионального этапа олимпиады школьников по информатике. Кроме того, второй год подряд учреждаются именные гранты учителям информатики, показывающим достойные результаты в подготовке талантливых детей. Все перечисленные составляющие этого процесса работают как единое целое. Мы уверены, что подобного рода подходы, инструменты и, самое главное, их взаимодействие можно применять и во многих других отраслях.

Четвертый проект - «Новая система профессионального образования».

В условиях инновационной экономики перед системой профессионального образования стоят серьезные вызовы, связанные как со структурой, так и с качеством подготовки рабочих и специалистов. Не всегда компетенции, предлагаемые системой профессионального образования соответствуют актуальному рынку труда.

Решением указанных проблем мы выделяем движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) и внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50-ти наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, так называемый ТОП-50.

Признавая, что для обеспечения качества подготовки выпускников, в первую очередь, требуется современная учебно-лабораторная база, актуальным в нашей работе остается механизм концентрации и сетевого использования ресурсной базы профессионального образования.

Мы определили 9 ведущих региональных колледжей, за которыми закреплены профессии и специальности ТОП-50. Профили подготовки включают строительство, информационные технологии, промышленность, общественное питание и сферу услуг. С сентября прошлого года 422 студента начали обучаться по профессиям ТОП-50, в этом году планируется принять еще 870 человек.

Привлечение федеральной субсидии 9 млн. рублей позволило создать региональную сетевую площадку по подготовке высококвалифицированных специалистов для отраслей общественного питания, туризма, гостиничного сервиса и сферы услуг и организовать Региональный учебно-методический центр по развитию инклюзивного

образования в системе среднего профессионального образования.

Напомним, что в соответствии с новыми стандартами вводится новый механизм контроля качества подготовки выпускников техникумов - демонстрационный экзамен. Выпускник должен продемонстрировать свою квалификацию в условиях реального технологического процесса в соответствии с требованиями Ворлдскиллс, результатом должно быть готовое изделие, продукция или работа.

В текущем году 70 выпускников профессиональных образовательных организаций впервые сдали демонстрационный экзамен по 4 компетенциям: малярные и декоративные работы, кирпичная кладка, парикмахерское искусство, ресторанный сервис. Выпускники, сдавшие демонстрационный экзамен, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получили Скиллс Паспорт (Skills Passport), который подтверждает уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия и результат демонстрационного экзамена, выраженный в баллах.

Выпускники трех организаций впервые в этом году также прошли независимую оценку квалификаций национального уровня по профессии сварщик и достойно выдержали экзамен.

Впервые в республике организованы юниорские соревнования, в которых приняли участие 18 юниоров

в возрасте от 14 до 16 лет. Именно юниоры по компетенции «Предпринимательство» - студенты Колледжа индустрии и предпринимательства» Бадьин Кирилл и Симаков Данила (наставник Яштыкова Эльвира Владиславовна) - представляли республику в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в городе Южно-Сахалинск и завоевали бронзовые медали.

Однако сегодня движение стало более высокотехнологичным и конкурентным, повышаются требования к уровню профессиональной компетентности участников соревнований. В этой связи нам предстоит много сделать по модернизации учебно-лабораторной базы, обновлению содержания образовательных программ, повышению профессионального уровня педагогов.

Для развития современной инфраструктуры подготовки кадров в республике ведется работа по созданию и развитию специализированных центров компетенций. Аккредитованы по стандартам Ворлдскиллс Россия два специализированных центра компетенций: «Кирпичная кладка» и «Ресторанный сервис». В перспективных планах - аккредитация специализированных центров компетенций по компетенции «IT- Решения для бизнеса» и компетенции «Парикмахерское искусство».

Особое внимание уделяется обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Такие возможности

обеспечиваются в 13 организациях по 28 образовательным программам среднего профессионального образования и 12 программам профессионального обучения.

Республика Марий Эл включилась в движение «Абилимпикс» и впервые провела региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью, победители которого заняли 2 призовых места в 5 компетенциях Национального чемпионата.

Пятый проект - «Развитие системы непрерывного педагогического образования».

Одним из важнейших механизмов повышения качества общего образования в России, по утверждению Министра просвещения Российской Федерации Ольги Юрьевны Васильевой, является «обновление системы повышения квалификации учителей, подготовки и переподготовки кадров, направленное на повышение качества и эффективности работы педагогов».

Очевидно, что на первый план выходят функции организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде.

Сегодня ключевым направлением совершенствования дополнительного профессионального образования мы выделяем создание адресной, персонифицированной

модели повышения квалификации на основе диагностики профессиональной квалификации учителей, проектирования траекторий развития и обучения педагогов с учетом анализа реальных профессиональных потребностей и дефицитов.

Продолжается работа по изменению существующих и разработке новых программ повышения квалификации работников образования на основе информационно-аналитического подхода. Ее эффективность мы связываем с сетевым взаимодействием между Марийским институтом образования и Центром информационных технологий и оценки качества образования. Важным дополнительным шагом в этом направлении мы отмечаем создание Центра наставничества по работе со школами с устойчиво низкими образовательными результатами.

Существенно меняется образовательная среда подготовки будущих педагогов. Вводятся новые курсы, программы переподготовки. Достижением, изменяющим образовательную среду будущих педагогов, является включение нашей республики в международное движение «Молодые профессионалы». Тренинговая площадка по компетенциям в сфере образования открыта на базе Педагогического института.

На наш взгляд, учет всех этих тенденций либо сделает школу актуальной, либо мы подтвердим утверждение английского исследователя в области образования Майкла

Барбера о том, что «недоработавший учитель в конечном итоге повинен в слишком низком старте, который берут его выпускники, сужая, таким образом, их жизненные перспективы».

Сохраняет свою актуальность проблема кадрового дефицита. В общеобразовательных организациях вакантными остаются 242 места, в том числе 140 - в городских и 102 - в сельских школах. В текущем году в систему образования придут 93 молодых специалиста. Вместе с тем, привлечение молодых учителей - задача первостепенной важности для развития муниципальных систем образования. Необходимо в корне менять свое отношение к профориентации школьников, целевому обучению, взаимодействию со студентами, организации практик. Необходимо обратить внимание на увеличение суммы единовременной денежной выплаты, и предлагать как можно больший перечень мер поддержки, самая востребованная из которых - предоставление жилья или компенсация расходов на его аренду.

Пятый проект - «Кадры для развития образования».

В прошлом году федеральное министерство анонсировало масштабную реформу, связанную с переподчинением школ с муниципального уровня на региональный. Участниками установочного семинара стали многие из присутствующих в этом зале. У данной идеи, как и у любой другой, есть свои «за» и «против», но очевидным является то, что фокус

изменений должен быть направлен на школьного директора. Мы прекрасно понимаем, что в данном случае не нужно противопоставлялись муниципальный и региональный уровни, а следует представлять единую региональную систему образования.

В настоящее время в системе образования ведутся работы по формированию и развитию кадрового резерва управленческих и педагогических работников, но данные процессы являются локальными. Работа по кадровому резерву ведется на уровнях муниципалитета и самой образовательной организации. Однако она не всегда является действенной и эффективной в связи с недостатком всех видов ресурсов.

Сегодня на региональном уровне формируется эффективный механизм выявления наиболее активных и подготовленных кандидатов в руководители. Одновременно это механизм социального и профессионального лифта, эффективного обучения, позволяющий сконцентрироваться на индивидуальных дефицитах личностно-профессиональных и управленческих компетенций. Одним из первых шагов в этом направлении стала организация Республиканского Совета директоров.

Шестой проект - «Школа цифрового века».

Одной из серьезных проблем нашей системы образования является растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В школах

недостаточно активно применяются эффективные цифровые инструменты, используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. По данным исследований, только 17 процентов педагогов используют в своей практике электронную образовательную среду. В данном случае очевидна проблема низкого уровня компетентности педагогов для работы в цифровой образовательной среде.

Школы не используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев. Мы не можем похвастаться и повсеместным введением электронных дневников, хотя эта услуга очень востребована учащимися и их родителями и с этого учебного года выводится на Единый портал государственных и муниципальных услуг.

Сегодня Министерством организована работа по созданию, регулярному обновлению и продвижению открытых онлайн-курсов лучших преподавателей по базовым и профильным предметам, а также дисциплинам дополнительного образования, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в школе.

Таким образом, новой задачей должно стать освоение электронной дидактики и, как следствие, смена педагогической позиции от транслятора знаний к организатору самостоятельной деятельности школьников.

Уважаемые коллеги!

Эффективность развития системы образования можно оценивать различными критериями и показателями, но одним из важнейших является уровень удовлетворённости населения. Несмотря на экономические сложности последних лет, критику отдельных образовательных реформ и инициатив уровень удовлетворенности населения нашей республики качеством образования остается относительно высоким. За этим результатом - каждодневная профессиональная работа воспитателей детских садов, учителей школ, педагогов дополнительного образования, мастеров производственного обучения, и, конечно, руководителей образовательных организаций и их учредителей, на плечи которых ложится большая ответственность и за условия обучения, и за качество образования, и за настроение людей.

Я благодарю всех за вашу ответственную, сложную ежедневную работу и хочу пожелать неиссякаемой творческой энергии и профессиональных побед, ярких учеников и единомышленников. Мира и добра в ваших семьях. С наступающим учебным годом!